

AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ESTATÍSTICA

ANO-BASE 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO ESPÍRITO SANTO

**Resultados da Enquete para
Autoavaliação do Curso de
Graduação Estatística(ano-base
2023)**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO (RAC)

ANO BASE 2023

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA ENQUETE

ANDRESSA BARCELOS DE OLIVEIRA

DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI

JOSÉ MARIA COLA DOS SANTOS

LEILA MASSARONI

LORENA NEVES NOBRE DE FREITAS

MARGARETH VETIS ZAGANELLI

MARIA EDUARDA COSTA MARCHESI

APOIO

FERNANDA VENTURATO ROQUIM (Estatística / Seavin)

ALINE FREITAS MARTINS (Analista de Sistemas / STI)

COLABORADORES

ESTUDANTES (RESPONDENTES)

MEMBROS DE COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO DE CENTROS

NÁTALY ADRIANA JIMÉNEZ MONROY

Coordenadora do Curso de Estatística



Missão da Universidade Federal do Espírito Santo

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social.

Plano de Desenvolvimento Institucional
2021-2030

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
1.1 DADOS DO CURSO	9
1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES	11
2. METODOLOGIA	13
2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA	13
2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA	14
3. RESULTADOS	16
3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS	16
3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD	16
3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	18
3.2.1 Perfil do estudante	18
3.2.2 Organização didático-pedagógica	18
3.2.3 Corpo docente e tutorial	18
3.2.4 Infraestrutura	18
3.2.5 Considerações finais	18
4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO	19
4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA	19
4.2 CORPO DOCENTE	19
4.3 INFRAESTRUTURA	19
5. REFERÊNCIAS	21
7. APÊNDICES	22
APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES	22
APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE	23

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes	12
Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Exatas	12



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Respostas à questão: “Qual o seu gênero?”	22
Gráfico 2: Respostas à questão: “Como você classifica sua cor ou raça?”	23
Gráfico 3: Respostas à questão: “Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?”	23
Gráfico 4: Respostas à questão: “Ano de ingresso na Ufes?”	24
Gráfico 5: Respostas à questão: “Você recebe algum auxílio permanência?”	25
Gráfico 6: Respostas à questão: “Possui algum tipo de bolsa?”	26
Gráfico 7: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de extensão?”	26
Gráfico 8: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de pesquisa?”	27
Gráfico 9: Respostas à questão: “Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na instituição?”	27
Gráfico 10: Respostas à questão: “Você participa/participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?”	28
Gráfico 11: Respostas à questão: “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?”	28
Gráfico 12: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular?”	30
Gráfico 13: Respostas à questão: “Motivo principal para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”	31
Gráfico 14: Respostas à questão: “Motivo secundário para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”	31
Gráfico 15: Respostas à questão: “Você já trancou ou deseja trancar o seu curso?”	32
Gráfico 16: Respostas à questão: “Qual o principal motivo por ter trancado ou desejar trancar o seu curso?”	33
Gráfico 17: Resultados quanto à organização didático-pedagógica do curso	33
Gráfico 18: Resultados quanto às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso	35
Gráfico 19: Resultados quanto ao corpo docente e tutorial do curso	35
Gráfico 20: Resultados quanto à infraestrutura e instalações físicas do curso	37
Gráfico 21: Respostas à questão: “Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso?”	38
Gráfico 22: Respostas à questão: “Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso?”	39
	38

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação ou avaliação interna das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Pode ser definida como um processo de pesquisa e de comunicação que visa proporcionar uma reflexão contínua e revisar permanentemente a atuação da instituição. Os resultados da avaliação interna evidenciam os aspectos positivos e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. Além de atender a exigências legais, o processo de autoavaliação vem se constituindo como oportunidade para que a Universidade defina estratégias futuras de ação, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos estratégicos e o aprimoramento de sua qualidade.

Na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), este processo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem atuação autônoma no âmbito da sua competência legal, prestando informações de suas atividades aos Órgãos Colegiados Superiores da Ufes e ao Inep, e divulgando-as à comunidade universitária, de acordo com a Portaria Ministerial MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, contando com apoio técnico e financeiro da Instituição. No âmbito da Ufes, este processo é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016, que reestrutura a CPA, estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs).

Importante ressaltar que a avaliação interna também é mencionada no indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação de Cursos do INEP/MEC, que se refere à “Gestão dos Cursos e os processos de avaliação interna e externa”. Nesse contexto, a CPA/Ufes fez uma consulta entre todos os coordenadores de cursos de graduação entre os meses de maio e junho de 2023 para verificar como o processo de autoavaliação estava sendo realizado no âmbito dos Cursos. Obtivemos um total de 68 respostas de um universo de 98 coordenadores convidados a participar da pesquisa, que representa um percentual de participação de aproximadamente 70%, um valor significativamente alto e uma amostra representativa da população.

Os resultados mostraram que, em 72,7% dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPCs) participantes há previsão de autoavaliação. No entanto, apenas 22,1% dos coordenadores relataram realmente executar esse processo. Também foi questionado quais sujeitos



participam das autoavaliações e constatou-se que, em 24,6% dos cursos que a realizam o processo, há participação dos docentes, em 27,9% há participação dos estudantes e em 11,6% de outros participantes, como egressos ou membros de comissões de avaliação dos Centros.

Na etapa final, foi solicitado que os coordenadores disponibilizassem os instrumentos de avaliação utilizados e descrevessem a principal dificuldade em realizar a autoavaliação do seu curso, caso não estivesse sendo realizada. Os tópicos mais mencionados incluem a necessidade de atualizar o projeto pedagógico de curso (PPC) e incluir a autoavaliação, além da sobrecarga de trabalho, falta de pessoal e disponibilidade. A falta de orientação e diretrizes claras da instituição também foi um tema recorrente. Alguns abordaram a falta de um instrumento padronizado, suporte e treinamento especializado, bem como dificuldades na abordagem de determinados assuntos com os docentes.

Diante da necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos, foi criado um Grupo de Trabalho com a participação de membros das Comissões Próprias de Avaliação dos Centros para elaborar um instrumento, tendo como referência o questionário do estudante que integra o Enade (Exame Nacional de Desempenho do Estudante). A Enquete foi elaborada para ser respondida pelos estudantes de todos cursos de graduação da Ufes e passará a integrar o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Instituição. Assim, a partir de 2023, a CPA irá executar o envio da Enquete e, posteriormente, a disponibilização dos resultados às coordenações dos cursos, para que seja elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC), cuja estrutura será apresentada a seguir.

Sugerimos que o Relatório tenha, pelo menos, cinco capítulos, a saber: **Introdução**, onde será abordado os dados do Centro e do Curso; **Metodologia**, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; **Resultados**, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por Dimensão (Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura) e **Sugestões de Melhoria para Curso**, de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões. **Conclusão**, para apresentar um fechamento sobre o panorama alcançado e as projeções de futuro.

1.1 DADOS DO CURSO

O Curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal do Espírito Santo, autorizado pela Resolução nº 29/1987 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFES, iniciou suas atividades no segundo semestre de 1988. O reconhecimento pelo Ministério da



Educação e do Desporto se deu em 22 de agosto de 1994, através da Portaria nº 1202. O curso iniciou tendo por objetivos principais a formação de docentes de Ensino Superior, Pesquisadores e Assessores Técnicos para o exercício profissional nos setores público e privado em que o processo decisório-administrativo, político, social, empresarial ou estratégico, requeresse ferramental quantitativo da área de Estatística.

Modalidade: Ensino Presencial

Início de Funcionamento: Resolução no 29/87 do Conselho de Ensino e Pesquisa

Documento de Reconhecimento: Portaria No. 1202 de 19 de agosto de 1994, publicada no D.O.U. de 22/08/1994 - Ministério da Educação e do Desporto

Ato de Autorização: Portaria nº 481, de 22/10/2019, publicada no D.O.U. nº 206, seção 1, página 28/29, em 23/10/2019

Nº Vagas: 40/ano

Entrada: Anual

Conceito de Curso/MEC: 5 (2019)

Titulação: Bacharel em Estatística

Duração: Mínima de 08 semestres / Máxima de 12 semestres

Atualmente o curso conta com 93 alunos matriculados, com taxa de preenchimento de vagas de 100%. A taxa de retenção do curso é de 24,7%, com tempo médio de retenção de 4 semestres (dados extraídos da plataforma <https://info.ufes.br/>). Embora a taxa de ocupação permaneça constante desde a pandemia em 2020, o número de alunos evadidos vem crescendo consistentemente, chegando a 65% em 2023. Em 2022 se diplomaram 6 alunos e em 2023 foram 9 alunos. Dos alunos matriculados, 16 são atualmente assistidos pelo Programa de Assistência Estudantil. Essa quantidade tem diminuído drasticamente, desde 2020, quando aproximadamente 30 alunos foram assistidos.

O Departamento de Estatística conta com 17 docentes ativos em regime de dedicação exclusiva, todos eles ministram aulas no curso (informações disponíveis em <https://estatistica.ufes.br/corpo-docente>). Além desses, os alunos do curso de Estatística

cursam disciplinas obrigatórias com docentes dos departamentos de Matemática, Informática e Engenharia da Produção.

1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES

A primeira CPA da Ufes foi criada pela Resolução CUn nº 14/2004, alterada pela Resolução CUn nº 49/2016, que estabeleceu a criação das Comissões Próprias de Avaliação de Centros de Ensino (CPACs), integradas à CPA Institucional, apoiada pela Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin). Posteriormente, em 2018, a Resolução CUn nº 28/2018 alterou itens específicos, como o período de mandato dos coordenadores e a quantidade de membros das CPACs. A composição atual da CPA conta com representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com membros designados pela Portaria nº 173, de 6 de abril de 2021. A composição foi atualizada com a Portaria nº 990, de 1º de dezembro de 2022.

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes

Membro	Representação
Leila Massaroni	Corpo docente
Margarete Farias de Moraes	Corpo docente
Déborah Proveti Scardini Nacari	Corpo técnico-administrativo
Lorena Neves Nobre de Freitas	Corpo técnico-administrativo
Maria Eduarda Costa Marchesi	Discente da graduação
Andressa Barcelos de Oliveira	Egressa
José Maria Cola dos Santos	Sociedade civil organizada

A Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Exatas foi designada pela Portaria CCE/UFES Nº 32/2024, composta pelos membros:

Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Exatas

Membro	Representação
Mateus Moreira de Melo	Corpo docente - Presidente
Weslene Gomes Rodrigues Hemerly	Corpo técnico-administrativo
Marcelo Bragatto dal Piaz	Egresso



2. METODOLOGIA

Como forma de integrar os processos avaliativos internos e externos, como previsto no PDI 2021-2030 da Ufes, serão apresentados, no capítulo “Resultados”, os indicadores das avaliações externas do Curso, obtidas na plataforma info.ufes.br. Esses indicadores estão publicados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no menu Acesso à informação - Dados abertos - Indicadores institucionais - Indicadores de Qualidade da Educação Superior, e são apresentados em forma de tabelas. A coleta e tratamento dos dados da avaliação interna será apresentada a seguir.

2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA

Este estudo é descritivo, transversal e observacional, e visa obter a opinião dos participantes sobre o seu curso de graduação em um único momento temporal. É baseado em uma amostra cujos dados foram coletados através de questionário desenvolvido pela Comissão própria de Avaliação da Ufes (CPA), elaborado com base no questionário do estudante que integra o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).

As perguntas foram aplicadas eletronicamente através do sistema de Enquetes Eletrônicas da Ufes, disponibilizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI). O convite para participar da enquete foi enviado para os e-mails dos estudantes, que puderam responder de forma on-line. A pesquisa também ficou disponível no site pesquisa.ufes.br, cujo link também foi amplamente divulgado no site da CPA e no portal de notícias da Ufes.

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo as três dimensões da avaliação de Cursos (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura), de acordo com o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do INEP/MEC. Os estudantes tiveram que avaliar sua concordância com afirmações específicas ou classificar vários aspectos em uma escala de péssimo a ótimo.



Quadro 3: Quantitativo de questões por dimensão no questionário aplicado

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
Perfil do Estudante	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
Organização didático pedagógica	18	Matriz
Corpo Docente	9	Matriz
Infraestrutura	9	Matriz
Considerações Finais	1	Texto livre

A enquete ficou disponível no período de 16 de outubro a 30 de novembro. Os e-mails foram enviados pela STI nos dias 16 e 25 de outubro e 06 e 22 de novembro de 2023. Durante a enquete, a CPA realizou o monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os Cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das Coordenações de cursos e CPACs.

2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse *software* é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados.

Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indicam respostas positivas e as vermelhas, respostas negativas. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações. As tabelas de frequência absoluta e relativa de todas as perguntas podem ser encontradas no Apêndice B deste Relatório. Os gráficos desses resultados são apresentados no corpo do relatório.

3. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Inep conduz todo o sistema de avaliação de cursos superiores no país, produzindo indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior a toda a sociedade. Os instrumentos que subsidiam a produção de indicadores de qualidade e os processos de avaliação de cursos desenvolvidos pelo Inep são o Enade e as avaliações *in loco* realizadas pelas comissões de especialistas.

Essa avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, a cada três anos. É calculado o CPC a partir dos resultados do Enade, e aqueles cursos que tiveram CPC 1 ou 2 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois dias. Os cursos que não fazem Enade obrigatoriamente terão avaliação *in loco* para o ato autorizativo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento a cada três anos.

3.1.1 Conceito de Curso (CC)

Considerando que o curso de Estatística não participa do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), o Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC) avalia a qualidade do curso por meio de visita *in loco*, verificando aspectos como instalações físicas, qualificação do corpo docente, satisfação dos estudantes e responsabilidade social. A última avaliação ocorreu em 2019, tendo obtido conceito 5, nota máxima para esse tipo de avaliação (informação disponível no sistema [e-MEC](#)).

3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Participaram desta Enquete, 41 estudantes do Curso de Estatística, que corresponde a 44,1% dos estudantes matriculados. Essa participação representa o dobro da participação geral dos estudantes da Ufes, segundo o Relatório de Autoavaliação Institucional 2023. A seguir, apresentamos os resultados gerais segundo as dimensões: Perfil do estudante, Organização didático-pedagógica, Corpo docente e tutorial, Infraestrutura e Considerações finais.

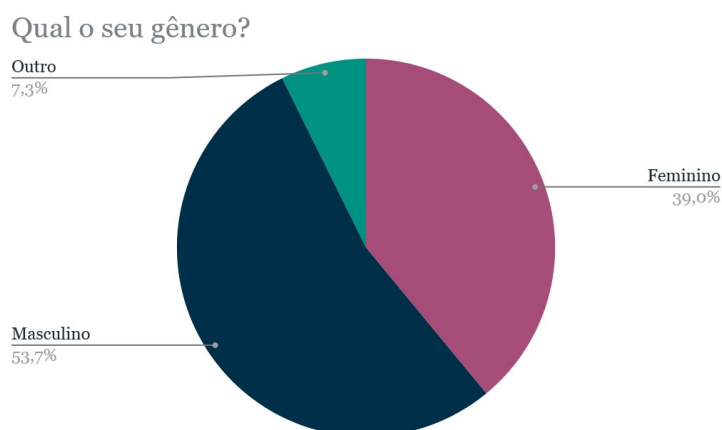


3.2.1 Perfil do estudante

Esta dimensão tem por finalidade identificar o perfil do estudante do curso de Estatística, considerando gênero, cor ou raça, deficiência, ano de ingresso, razões para escolha do curso, percepção de bolsas ou auxílios, participação em projetos de pesquisa ou extensão, participação em atividades no exterior e suas expectativas de integralização ou trancamentos do curso. Através desses dados é possível constatar e prever dificuldades futuras, criando soluções a fim de contribuir com a permanência e sucesso acadêmico dos alunos no curso.

Conforme exibe o Gráfico 1, a maior participação foi do gênero masculino, representando aproximadamente 54% dos respondentes. O gênero feminino corresponde a aproximadamente 39% e 7% se identificam com outro gênero.

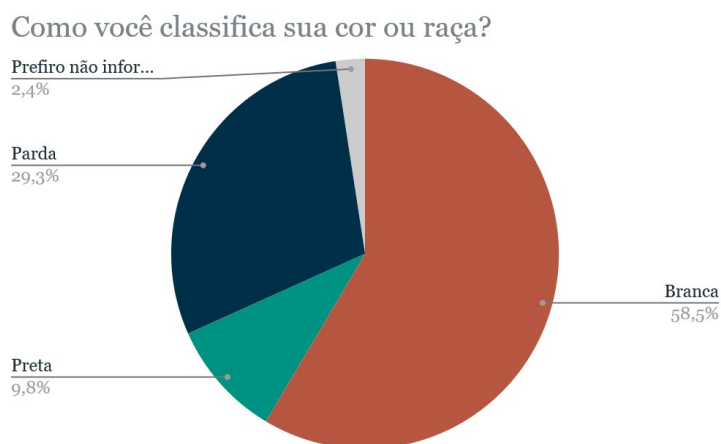
Gráfico 1: Respostas à questão: “Qual o seu gênero?”



Quanto à classificação da cor ou raça (Gráfico 2), 58,5% dos estudantes participantes classificaram sua cor como “branca”; 29,3%, como “parda”; e 9,8%, como “preta”. Os demais (cerca de 2%) se classificaram como amarela, indígena, outra cor ou preferiram não informar.



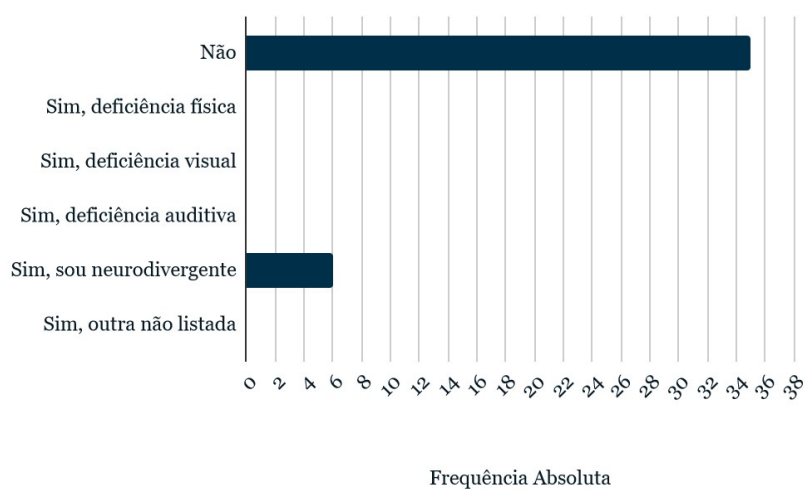
Gráfico 2: Respostas à questão: “Como você classifica sua cor ou raça?”



Questionados sobre ter dificuldade de aprendizagem ou deficiência, 35 (cerca de 85%) informaram não ter e 6 estudantes se consideram neurodivergentes, conforme Gráfico 3.

Gráfico 3: Respostas à questão: “Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?”

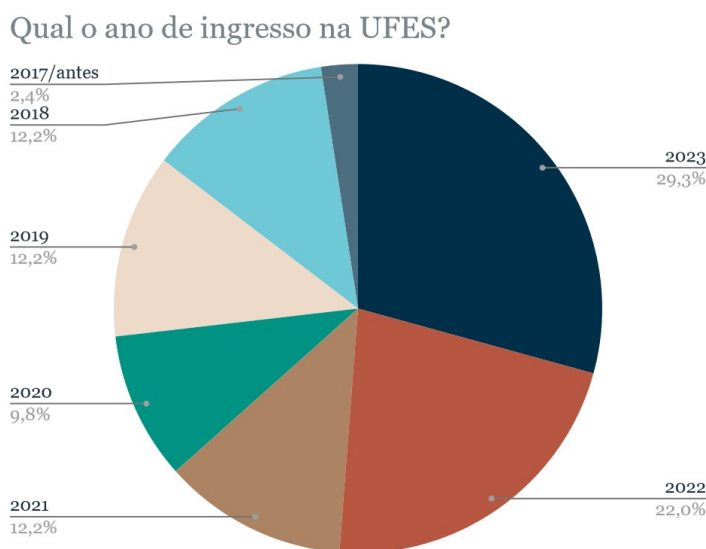
Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?



Exemplos de neurodiversidade incluem condições como autismo, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), dislexia, síndrome de Tourette, entre outras. Indivíduos com essas condições apresentam variações significativas no funcionamento cerebral em comparação com a norma considerada típica. Essas diferenças características das pessoas neurodivergentes podem afetar a cognição, a comunicação, o processamento sensorial e o comportamento. Ao reconhecer e compreender a neurodiversidade, a Universidade pode criar ambientes mais inclusivos, promovendo a aceitação e valorizando as contribuições únicas que cada pessoa pode oferecer.

Quanto ao ano de ingresso, a maioria dos respondentes (51,3%) ingressou em 2022 e 2023. Uma minoria, 2,4%, corresponde a alunos que estão próximos de completar o tempo máximo do curso. A distribuição dos estudantes por ano de ingresso é apresentada no Gráfico 4.

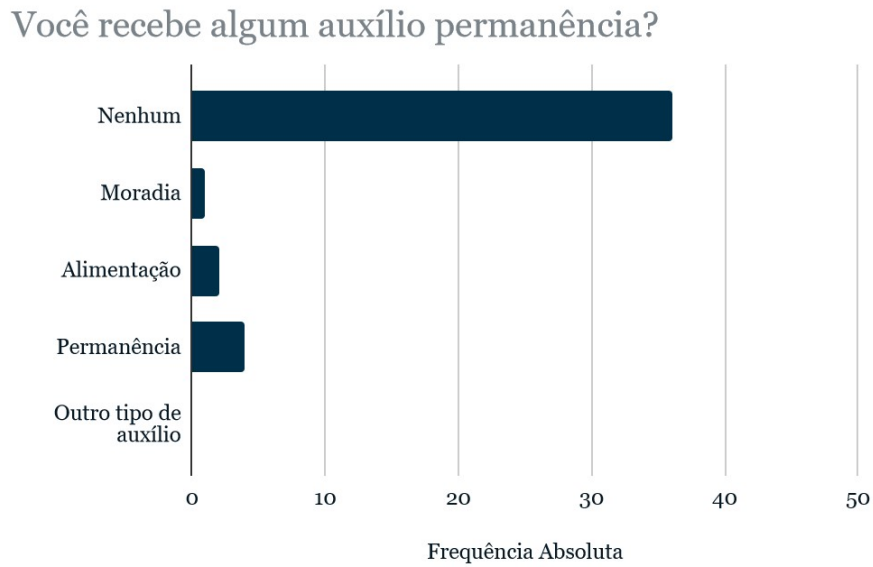
Gráfico 4: Respostas à questão: “Ano de ingresso na Ufes?”



Questionados sobre receber auxílio permanência, 36 informaram não receber qualquer tipo de auxílio, 4 estudantes recebem auxílio permanência, 2 recebem auxílio alimentação e 1 recebe auxílio moradia, conforme Gráfico 5 a seguir:

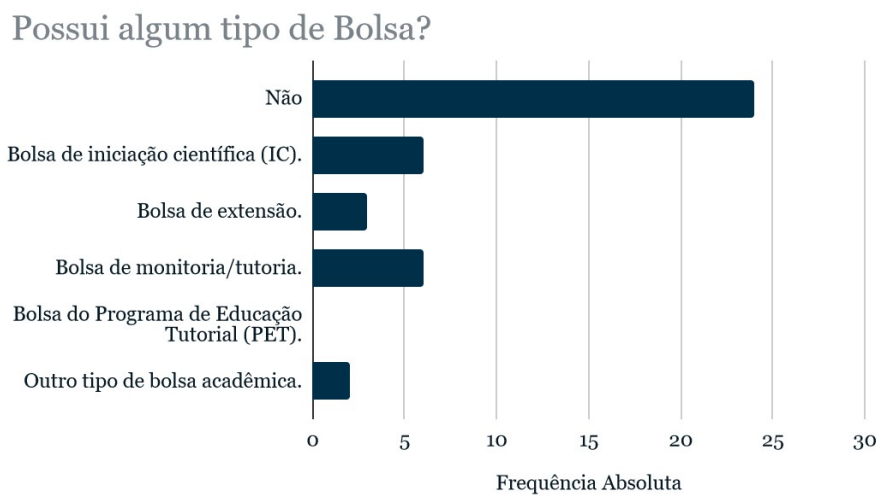


Gráfico 5: Respostas à questão: “Você recebe algum auxílio permanência?”



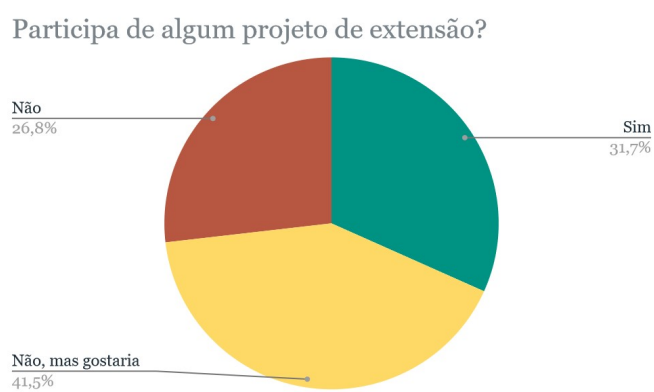
Quando indagados sobre possuir algum tipo de bolsa, do total de 41 respondentes, 24 afirmaram não possuir qualquer tipo de bolsa, 6 possuem bolsa de iniciação científica e 6 recebem bolsa de monitoria/tutoria. A distribuição dos estudantes por tipo de bolsa é apresentada no Gráfico 6

Gráfico 6: Respostas à questão: “Possui algum tipo de bolsa?”



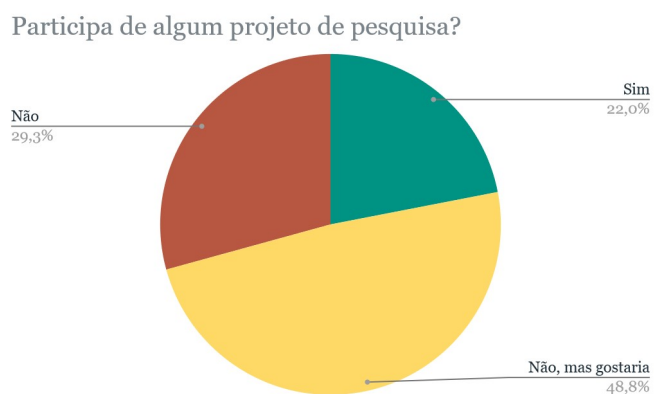
Conforme apresentado no Gráfico 7, 31,71% dos respondentes indicaram que participam de projetos de extensão e 26,83%, não participam. Já 41,46% responderam que não participam, mas gostariam de participar. Cabe ressaltar que a participação de alunos do curso de Estatística em projetos de extensão está acima da participação geral dos alunos da Ufes neste tipo de projetos (22,2%), de acordo com as informações contidas no Relatório de Autoavaliação Institucional 2023. Entretanto, este percentual ainda está abaixo da meta de 50% de discentes envolvidos em ações de extensão estabelecida no PDI 2021-2023 da Ufes.

Gráfico 7: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de extensão?”



Em relação à participação dos estudantes em projetos de pesquisa, 22% indicaram que participam; 29,3%, não participam; e 48,8%, não participam, mas gostariam, conforme apresenta o Gráfico 8:

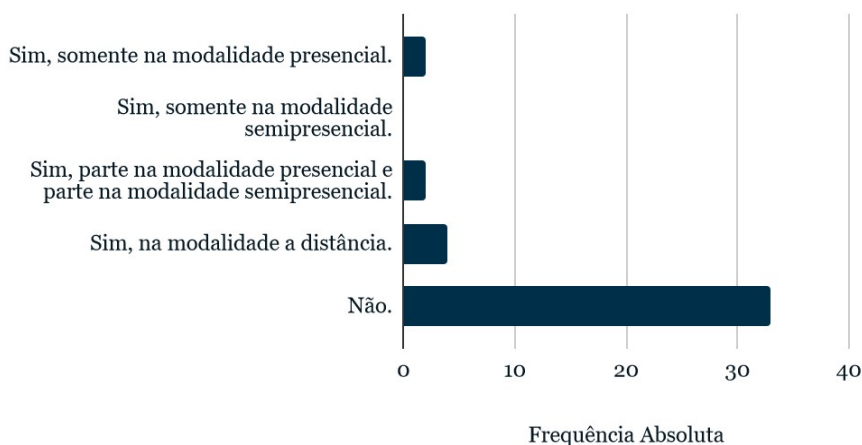
Gráfico 8: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de pesquisa?”



A internacionalização se constitui como um dos desafios institucionais, tendo dois objetivos estratégicos transversais no ensino: “ampliar ações de mobilidade, visitas, parcerias e intercâmbios internacionais”; e “estabelecer políticas acadêmicas visando à internacionalização da formação dos estudantes”. No mapa estratégico da gestão, também está a “garantia de iniciativas de internacionalização na universidade”. O Gráfico 9 apresenta os resultados da percepção dos estudantes sobre essa oferta. Entre os estudantes participantes da pesquisa, apenas 8 informaram que tiveram oportunidades de aprender um idioma estrangeiro, sendo 2 destes na modalidade presencial, 4 na modalidade a distância e 2 na modalidade híbrida.

Gráfico 9: Respostas à questão: “Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na instituição?”

Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?

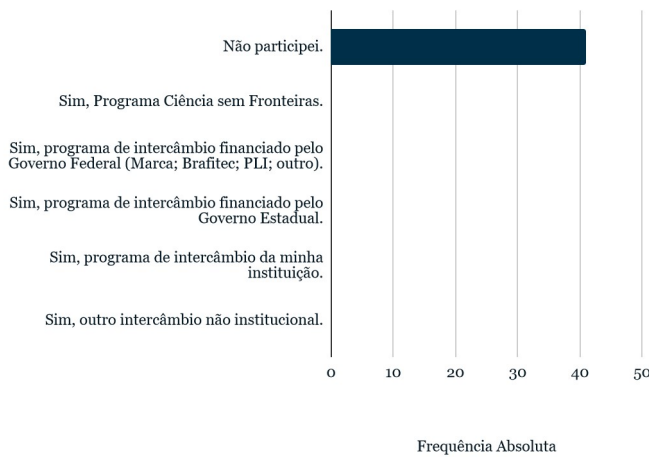


Questionados sobre a participação em programas ou atividades curriculares no exterior, todos os 41 participantes informaram que não participaram, conforme Gráfico 10 a seguir:



Gráfico 10: Respostas à questão: “Você participa/participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?”

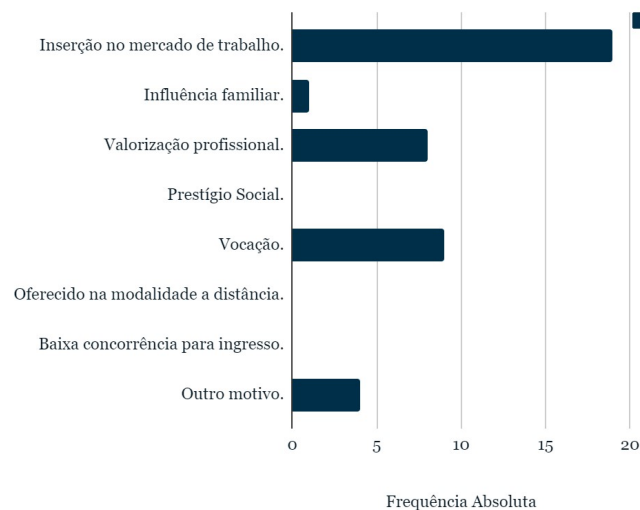
Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?



Questionados sobre o motivo da escolha do curso de graduação, 19 (46%) informaram a inserção no mercado de trabalho como principal motivo, 9 (22%) estudantes afirmaram ter vocação e 8 (20%) indicaram a valorização profissional como principal motivo, conforme Gráfico 11 abaixo:

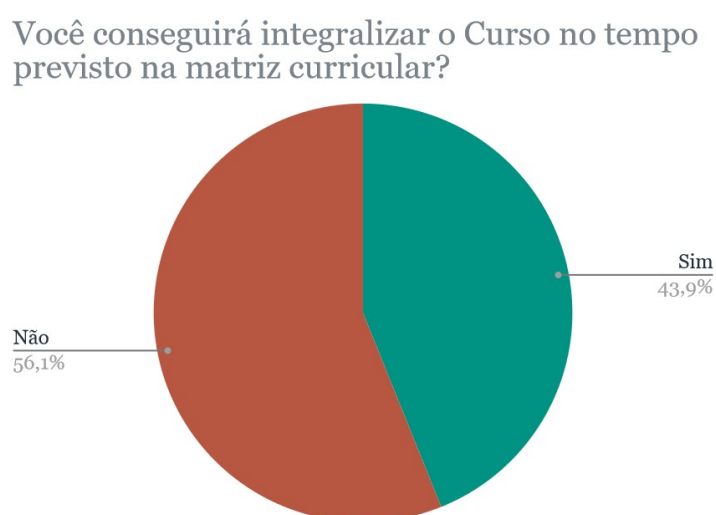
Gráfico 11: Respostas à questão: “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?”

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?



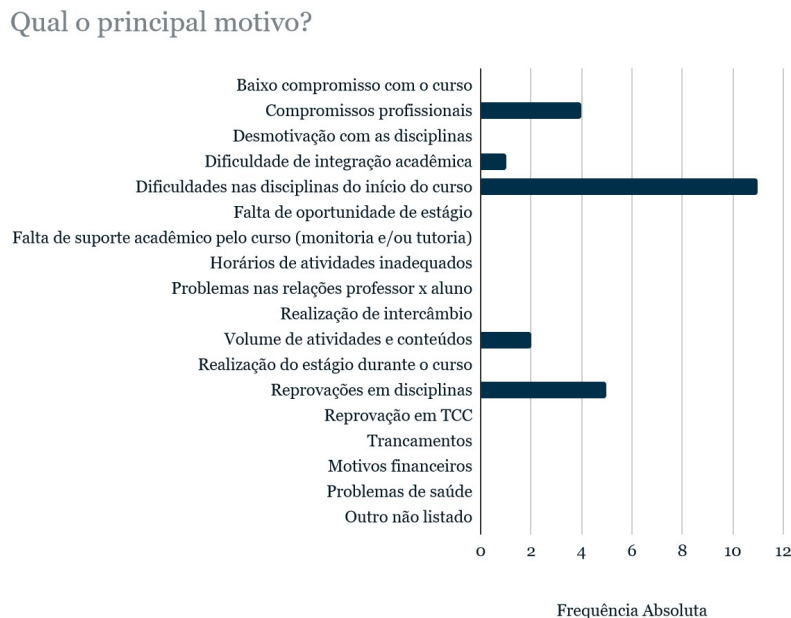
Considerando a evasão e a retenção como fenômenos cada vez mais frequentes no ensino superior brasileiro, inclusive na Ufes, a pesquisa buscou identificar, entre os participantes, intenções de conseguirem integralizar seu curso no tempo previsto na matriz curricular, motivos para não integralizar no prazo e intenções de trancamento. Conforme apresentado no Gráfico 12, a maioria (56,10%) dos estudantes indicaram que não conseguirão integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular, o que impacta negativamente na taxa de retenção do curso. Este percentual é superior ao geral dos estudantes da Ufes (45,6%) informado no Relatório de Autoavaliação Institucional 2023.

Gráfico 12: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular?”



O Gráfico 13 apresenta o motivo principal da não integralização do curso indicado pelos estudantes. Quando questionados, 11 (27%) afirmaram possuir dificuldade nas disciplinas do início do curso, 5 (12%) indicaram as reprovações em disciplinas e 4 (10%) indicaram os compromissos profissionais como principal motivo para não integralização. Esses motivos também foram os mais citados na avaliação geral dos estudantes da Ufes, apresentados no Relatório de Autoavaliação Institucional 2023.

Gráfico 13: Respostas à questão: “Motivo principal para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”



Dentre os motivos secundários, estão “reprovações em disciplinas”, seguido de “baixo compromisso com o curso”, conforme apresenta o Gráfico 14.

Gráfico 14: Respostas à questão: “Motivo secundário para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”

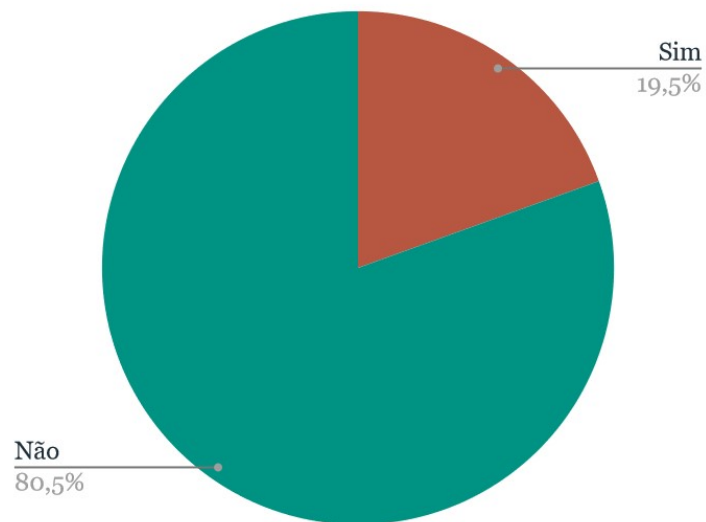
Se houver, marque também um motivo secundário.



Em relação aos trancamentos do curso, cerca de 19,5% dos estudantes participantes da pesquisa indicaram que já trancaram ou têm intenção de trancar o curso, conforme exibe o Gráfico 15.

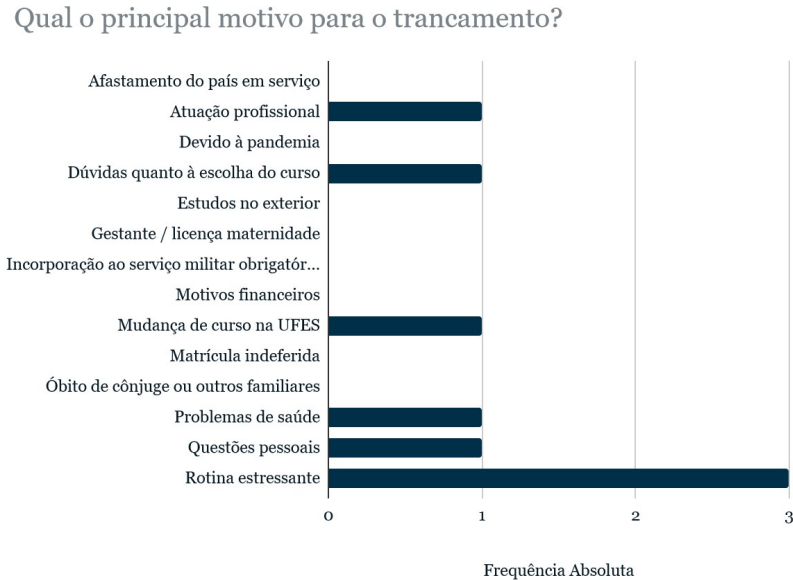
Gráfico 15: Respostas à questão: “Você já trancou ou deseja trancar o seu curso?”

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?



Questionados sobre os motivos para o trancamento, dos 8 alunos com intenção de trancar o curso, 3 (37,5%) indicaram a rotina estressante (37,50%) como principal motivo. Esses e outros motivos são apresentados no Gráfico 16.

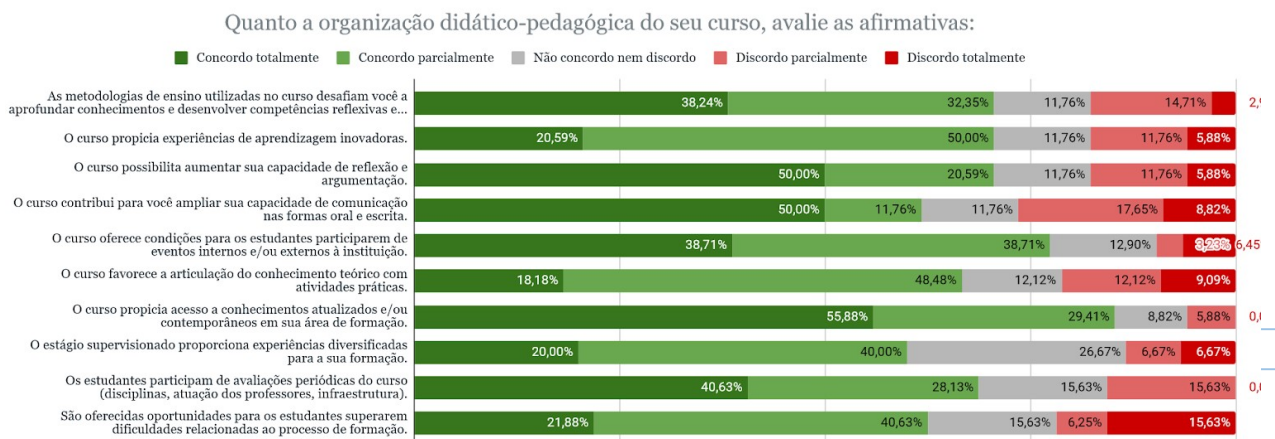
Gráfico 16: Respostas à questão: “Qual o principal motivo por ter trancado ou desejar trancar o seu curso?”



3.2.2 Organização didático-pedagógica

A organização didático-pedagógica considera os objetivos do curso, os conteúdos curriculares, a metodologia, o estágio curricular, as oportunidades oferecidas e o apoio ao discente. As questões foram apresentadas como afirmativas, e, para cada uma, deveria ser indicado o nível de concordância, que varia de acordo com a escala “concordo totalmente” a “discordo totalmente”, conforme apresentado na legenda dos gráficos. As cores verdes representam “concordância total ou parcial”, a cor cinza representa “não concordo, nem discordo” e as cores vermelhas representam “discordância total ou parcial”. O Gráfico 17 apresenta os resultados referentes à avaliação da organização didático-pedagógica do curso.

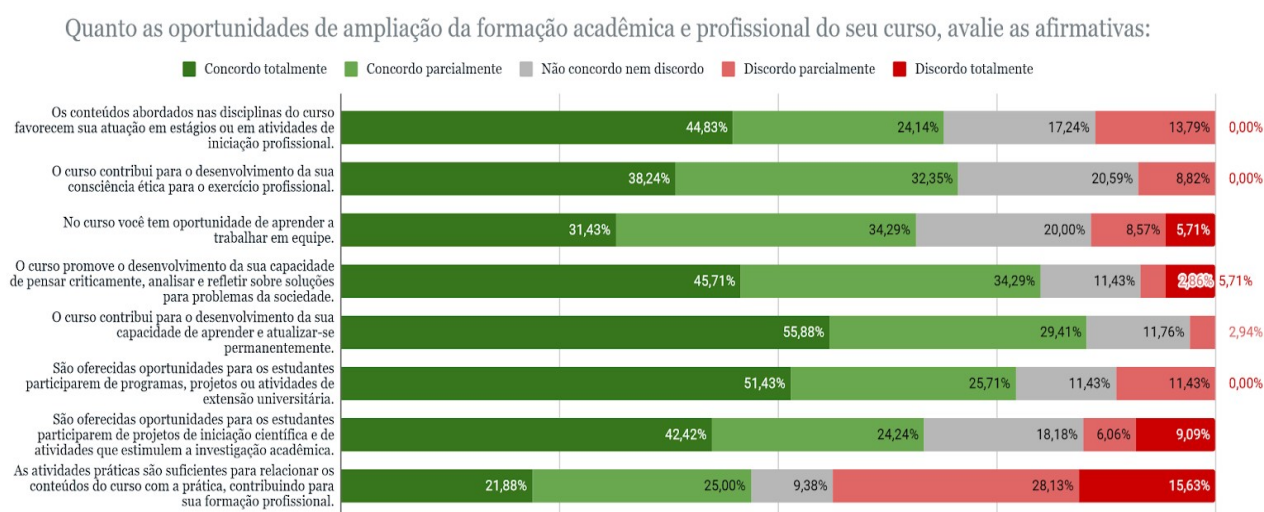
Gráfico 17: Resultados quanto à organização didático-pedagógica do curso



Observa-se que todas as 10 afirmativas apresentaram percentual de concordância total ou parcial superior a 60%. e as que apresentaram menor percentual de discordância total ou parcial são: “O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, com 9,67% e “O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação”, que apresentou 5,88%. Estes percentuais são aproximadamente três vezes inferiores aos percentuais médios dos cursos da Ufes, apresentados no Relatório de Avaliação Institucional 2023.

O Gráfico 18 apresenta os resultados referentes às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso.

Gráfico 18: Resultados quanto às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso

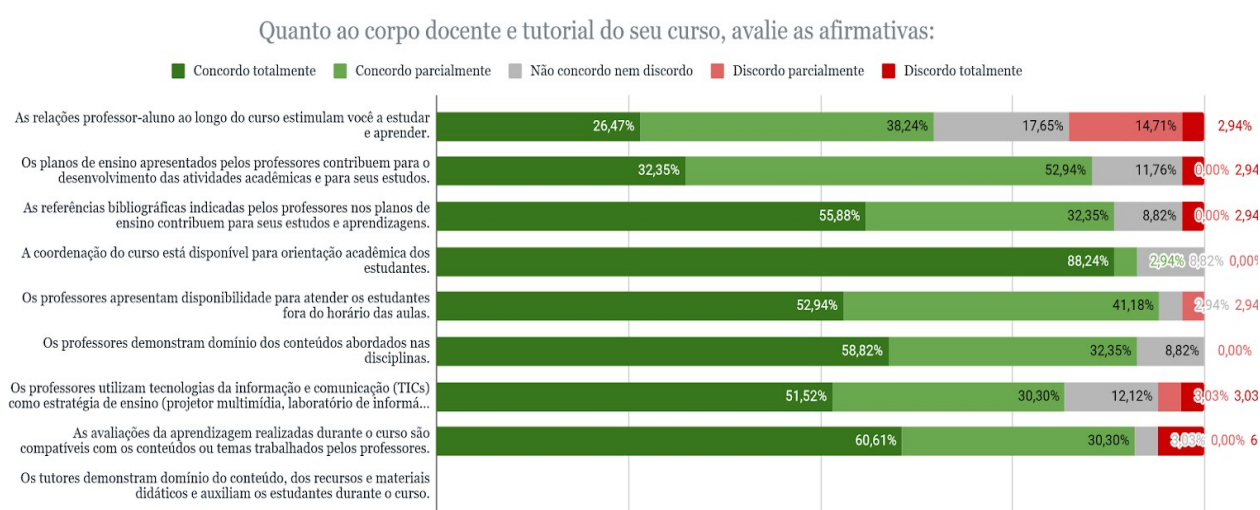


Apenas uma das oito afirmativas apresentou percentual de concordância total ou parcial inferior a 65%: “As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional”, com 46,85% de concordância parcial ou total e 43,75% de discordância parcial ou total.

3.2.3 Corpo docente e tutorial

A dimensão do corpo docente e tutorial compreende a avaliação das relações professor-aluno, dos planos de ensino, das referências bibliográficas, da disponibilidade dos docentes e coordenação do curso e dos tutores quando for o caso. O Gráfico 19 apresenta os resultados para a referida dimensão.

Gráfico 19: Resultados quanto ao corpo docente e tutorial do curso

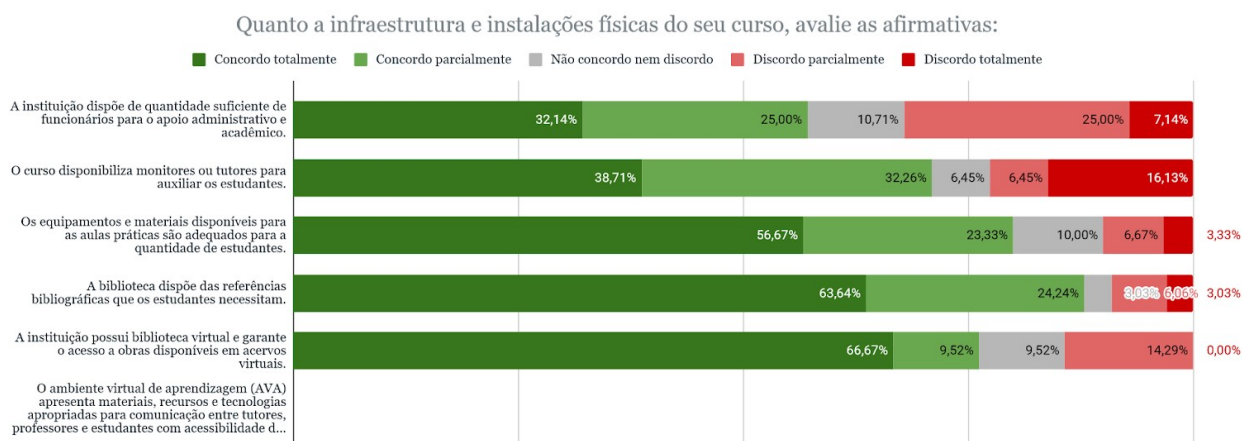


Observa-se que o maior percentual de concordância total (88,24%) é para a afirmativa “A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes”, enquanto o maior percentual de discordância parcial ou total (6,06%) corresponde a “As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores”. O maior percentual de discordância parcial ou total corresponde à afirmativa “As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender”. Embora este percentual seja inferior ao percentual médio dos cursos da Ufes, é um ponto que deve ser melhor observado na gestão do curso.

3.2.4 Infraestrutura

No âmbito da infraestrutura e instalações físicas, avalia-se o quadro de funcionários, monitores e tutores, equipamentos e materiais, biblioteca física e virtual e do ambiente virtual de aprendizagem. O Gráfico 20 apresenta os resultados para cada um dos itens citados.

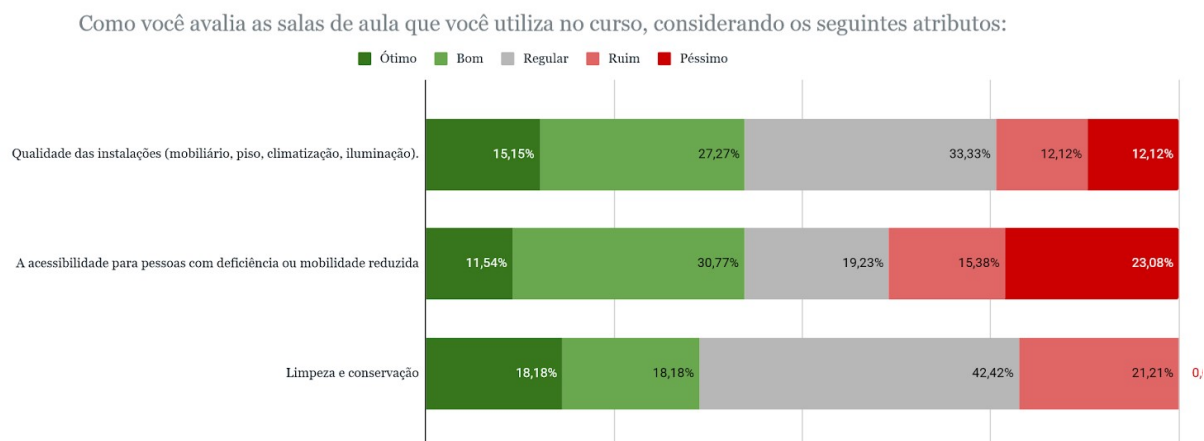
Gráfico 20: Resultados quanto à infraestrutura e instalações físicas do curso



As maiores fragilidades estão em “A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico”, com percentual de discordância superior a 30% e, portanto, merece atenção da gestão universitária. Nota-se que o maior percentual de concordância total (66,67%) foi para a afirmativa “A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”, ao passo que a afirmativa que apresentou o maior percentual de concordância total ou parcial (87,8%) foi: “A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam”.

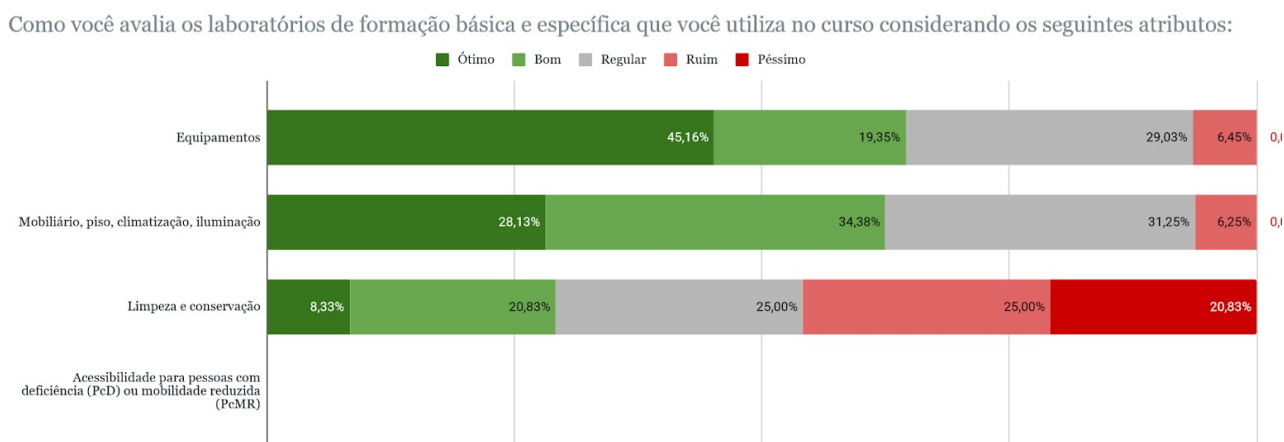
Em relação às salas de aula, os estudantes puderam avaliar a qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização e iluminação), a acessibilidade e a limpeza e conservação, conforme apresentado no Gráfico 21.

Gráfico 21: Respostas à questão: “Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso?”



A afirmativa “Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação)” foi avaliada como “ótimo” ou “bom” por 15,15% e 27,27% dos estudantes, respectivamente, totalizando 42,4% de concordância. Entretanto, a afirmativa “A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida” foi avaliada como “ruim” ou “péssimo” por 15,38% e 23,08% dos participantes, totalizando 38,46% de discordância. O Gráfico 22 apresenta os resultados das avaliações dos laboratórios utilizados pelos estudantes

Gráfico 22: Respostas à questão: “Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso?”



A afirmativa “Equipamentos” foi avaliada como “ótimo” ou “bom” por 45,16% e 19,35% dos estudantes, respectivamente, totalizando 64,5% de concordância. Todavia, a afirmativa “Limpeza e conservação” foi avaliada como “ruim” ou “péssimo” por 25,00% e 20,83% dos participantes, apresentando um total de discordância superior a 45%.

3.2.5 Comentários dos estudantes

Ao final da enquete, foi disponibilizado um espaço para comentários e sugestões dos estudantes sobre o seu curso de graduação. Dentre os 41 participantes efetivos, 10 (24%) estudantes utilizaram o espaço para comentários. Entre os aspectos que necessitam de melhorias, de acordo com os participantes da pesquisa, destacam-se os seguintes:

- Melhoria na divulgação dos projetos de extensão e iniciação científica;
- Aumento do número de professores.

A principal reclamação encontrada no primeiro aspecto é a necessidade de simplificar o acesso à informação e fornecer maior visibilidade aos projetos e atividades que estão sendo ofertados pelo curso e, que são indispensáveis para a formação do aluno. Um exemplo relevante é o projeto de iniciação científica, que tem uma divulgação modesta, assim, encontrar informação de quais professores estão disponíveis para iniciar um projeto ou quais professores estão com projetos em aberto acaba sendo burocrático e improdutivo.

Em relação ao segundo aspecto, a reivindicação surge pelo motivo de o número reduzido de professores efetivos impactar diretamente a quantidade de disciplinas obrigatórias e optativas que são ofertadas pelo departamento. Ademais, o número reduzido na oferta de disciplinas obrigatórias acaba por comprometer o bom andamento do curso e a previsão de integralização curricular em caso de reprovação de disciplinas. Além disso, o quadro reduzido de professores restringe a variedade e a quantidade de disciplinas optativas que serão ofertadas, isso contribui para o aluno recorrer a áreas de pouca ou nenhuma afinidade apenas para integralizar o mínimo necessário de horas de disciplinas optativas para concluir o curso.

Além dos aspectos anteriormente citados, a infraestrutura do CCE, especialmente os banheiros femininos e o estado de conservação das salas de aula foi motivo de preocupação.



4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO

A partir da análise dos resultados expostos até aqui, serão definidas propostas de ações para o desenvolvimento do Curso de Estatística, afinal o processo de autoavaliação deve ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, cujos resultados devem ser apropriados por todos os atores envolvidos, a saber, estudantes, docentes, técnicos e direção do Centro de Ensino.

4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

É necessário intensificar a divulgação dos projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidos no âmbito do Departamento de Estatística, de forma que os alunos consigam participar dos mesmos, seja como bolsistas ou como voluntários. Com respeito à internacionalização, mesmo com ampla divulgação de oportunidades de cursos de idiomas, estágios e intercâmbios é importante que os alunos se interessem mais por participar dessas iniciativas.

A retenção é um aspecto bastante sensível do curso, as disciplinas que causam maior retenção foram devidamente identificadas e uma proposta de atualização do projeto pedagógico foi confeccionada e está em trâmite nas instâncias da Ufes. Essa nova proposta já considera estratégias para reduzir a retenção no primeiro período. Com respeito à oferta mais frequente de disciplinas, a sobrecarga do corpo docente atual não permite contornar este problema com facilidade.

4.2 CORPO DOCENTE

Mesmo com o incentivo e participação dos docentes em encontros formativos oferecidos pela Ufes, as estratégias sugeridas dificilmente são aplicáveis em cursos de Ciências Exatas. Entretanto, os docentes do Departamento de Estatística têm se esforçado para apresentar sempre os conteúdos de forma dinâmica e atualizada. Como o curso conta com docentes de outros departamentos, seria importante que os mesmos pudessem colaborar para também atualizar suas metodologias.

O curso de Estatística conta com um Colegiado e Núcleo Docente Estruturante bastante atuantes, sempre preocupados com o acompanhamento dos alunos. Um aspecto que



deve ser reforçado é a necessidade de receber orientações adequadas por parte da Ufes sobre o manejo de estudantes neurodiversos, portadores de deficiências e outros.

4.3 INFRAESTRUTURA

A infraestrutura é fator essencial para a oferta dos serviços prestados à comunidade, o que impacta na qualificação dos cursos e na melhoria do ensino da graduação e da pós-graduação. De acordo com o PDI vigente, as ações de intervenção sobre a infraestrutura dos campi da Ufes são permanentes e orientadas pelos princípios básicos de planejamento, análise de riscos, qualidade, acessibilidade, sustentabilidade, eficiência e eficácia. Considerando os resultados da avaliação da dimensão de infraestrutura e os comentários dos respondentes, é fundamental que se intensifique a limpeza das salas de aula e dos prédios que os alunos frequentam. Obras para melhoria dos banheiros femininos e o investimento em obras para garantir a acessibilidade também são necessárias.



5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento.** Brasília, 2017. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, 15 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 18 dez. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 49/2016, de 15 de setembro de 2016.** Regulamenta o Processo Permanente de Avaliação Institucional e reestrutura a Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs) na Universidade Federal do Espírito Santo, em conformidade com a legislação vigente. Disponível em: https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_49.2016_-_cpa.pdf
Acesso em: 21 dez. 2022.

7. APÊNDICES

APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES

Autoavaliação Institucional: ano base 2023

Autoavaliação de Cursos de Graduação 2023

Esta enquete foi produzida pela atual Comissão Própria de Avaliação da Ufes (designada pela Portaria nº 616, de 05 de novembro de 2022) e o público alvo são todos os estudantes de graduação da universidade. A sua participação na enquete é muito importante para que a Ufes possa conhecer a sua opinião sobre o seu Curso. O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é uma oportunidade para os colegiados de cursos definirem estratégias futuras de ação para melhoria da qualidade do ensino. Existe(m) 42 questões neste questionário.

Perfil do estudante

Qual o seu gênero? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Feminino
- Masculino
- Outro
- Prefiro não informar

Como você classifica sua cor ou raça? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Branca
- Preta
- Amarela
- Parda
- Indígena
- Outras
- Prefiro não informar

Opções em concordância com a classificação utilizada pelo IBGE

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência? *

Escolha a(s) que mais se adequem(m)

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Não
- Sim, deficiência física
- Sim, deficiência visual
- Sim, deficiência auditiva
- Sim, sou neurodivergente
- Sim, outra não listada

Entre os exemplos de pessoas neurodivergentes estão aquelas com com deficiências psiquiátricas (depressão, ansiedade, esquizofrenia, bipolar), pessoas com deficiências de desenvolvimento ou intelectuais (autismo, síndrome de Down ou outros tipos de deficiência intelectual) e pessoas com deficiências de aprendizagem, como dislexia e discalculia.

Qual o ano de ingresso na UFES? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- 2023
- 2022
- 2021
- 2020
- 2019
- 2018
- 2017 ou antes

Qual a sua modalidade de ensino? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Presencial
- Educação a distância

Qual o tipo do seu curso de graduação? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Bacharelado
- Licenciatura

Qual o seu centro? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Centro de Artes

- Centro de Ciências Agrárias e Engenharias
- Centro de Ciências Exatas
- Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde
- Centro de Ciências Humanas e Naturais
- Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas
- Centro de Ciências da Saúde
- Centro de Educação
- Centro de Educação Física e Desportos
- Centro Universitário Norte do Espírito Santo
- Centro Tecnológico
- Superintendência de Educação a Distância

Alunos da EaD devem selecionar Superintendência de Educação a Distância.

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Centro de Artes' na questão '7 [IdCentro]' (Qual o seu centro?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Arquitetura e Urbanismo
- Artes Plásticas
- Artes Visuais - Licenciatura - Diurno
- Artes Visuais - Licenciatura - Noturno
- Cinema e Audiovisual
- Comunicação Social - Habilitação em Jornalismo
- Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda
- Desenho Industrial
- Design
- Jornalismo
- Música - Bacharelado
- Música - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCAЕ"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Agronomia
- Engenharia de Alimentos
- Engenharia Florestal
- Engenharia Industrial Madeireira
- Engenharia Química
- Medicina Veterinária

- Zootecnia

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Estatística
- Física - Bacharelado
- Física - Licenciatura
- Matemática - Bacharelado
- Matemática - Licenciatura
- Química - Bacharelado
- Química - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCHN"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Ciências Sociais - Bacharelado - Noturno
- Ciências Sociais - Bacharelado - Vespertino
- Ciências Sociais - Licenciatura - Noturno
- Ciências Sociais - Licenciatura - Vespertino
- Filosofia - Bacharelado
- Filosofia - Licenciatura
- Geografia - Bacharelado - Noturno
- Geografia - Licenciatura - Matutino
- Geografia - Licenciatura - Noturno
- História - Licenciatura - Noturno
- História - Licenciatura - Vespertino
- Letras-Libras - Bacharelado em Tradução e Interpretação
- Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - Matutino
- Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - Noturno
- Licenciatura Dupla em Português e Espanhol
- Língua e Literatura Inglesa - Licenciatura
- Oceanografia
- Psicologia

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCJE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Administração - Diurno
- Administração - Noturno
- Arquivologia
- Biblioteconomia
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas
- Direito
- Gemologia
- Serviço Social

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais
- Licenciatura em Educação do Campo - Linguagens
- Pedagogia - Licenciatura - Matutino
- Pedagogia - Licenciatura - Noturno

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCENS"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Ciência da Computação
- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Farmácia
- Física - Licenciatura
- Geologia
- Matemática - Licenciatura
- Nutrição
- Química - Licenciatura
- Sistemas de Informação



Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCS"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Enfermagem e Obstetrícia
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina
- Nutrição
- Odontologia
- Terapia Ocupacional

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CEFD"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Educação Física - Bacharelado
- Educação Física - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CEUNE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Agronomia
- Ciência da Computação
- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Enfermagem
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Petróleo
- Engenharia de Produção
- Engenharia Química
- Farmácia
- Física - Licenciatura
- Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais
- Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Naturais
- Matemática - Licenciatura

- Matemática Industrial
- Pedagogia
- Química - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CT"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Ciência da Computação
- Engenharia Ambiental
- Engenharia Civil
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Produção - Vespertino
- Engenharia de Produção - Noturno
- Engenharia Elétrica
- Engenharia Mecânica

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "SEAD"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Biblioteconomia
- Ciências Biológicas
- Física Licenciatura
- História
- Pedagogia Séries Iniciais do Ensino Fundamental Licenciatura
- Química Licenciatura

Você pretende exercer o magistério após o término do curso?

*

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Licenciatura' na questão '6 [IdTipo]' (Qual o tipo do seu curso de graduação?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim, como atuação profissional principal.
- Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.
- Não.
- Ainda não decidi.

Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdTipo.NAOK](#) == "A2"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Acredito ser minha vocação.
- Importância da profissão.
- Tive professores que me inspiraram.
- É uma boa carreira.
- É uma opção alternativa de atividade profissional.
- Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.
- Facilidade de acesso ao local do curso.
- Não havia oferta de bacharelado na área.
- Influência da família.
- Outra razão.

Onde você pretende atuar daqui a cinco anos? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdTipo.NAOK](#) == "A2"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Em escola pública, como professor.
- Em escola privada, como professor.
- Em escola/instituição pública, na gestão educacional.
- Em escola/instituição privada, na gestão educacional.
- Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.
- Ainda não decidi.

Você recebe algum auxílio permanência? *

Escolha a(s) que mais se adequem

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Nenhum
- Moradia
- Alimentação
- Permanência
- Outro tipo de auxílio

Possui algum tipo de Bolsa? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Não
- Bolsa de iniciação científica (IC).
- Bolsa de extensão.
- Bolsa de monitoria/tutoria.
- Bolsa do Programa de Educação Tutorial (PET).
- Outro tipo de bolsa acadêmica.

Participa de algum projeto de extensão? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não, mas gostaria de participar
- Não

Participa de algum projeto de pesquisa? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não, mas gostaria de participar
- Não

Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim, somente na modalidade presencial.
- Sim, somente na modalidade semipresencial.
- Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
- Sim, na modalidade a distância.
- Não.

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Inserção no mercado de trabalho.
- Influência familiar.
- Valorização profissional.
- Prestígio Social.
- Vocação.

- Oferecido na modalidade a distância.
- Baixa concorrência para ingresso.
- Outro motivo.

Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Não participei.
- Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
- Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
- Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
- Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
- Sim, outro intercâmbio não institucional.

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Qual o principal motivo? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Não' na questão '30 [Integral]' (Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixo compromisso com o curso
- Compromissos profissionais
- Desmotivação com as disciplinas
- Dificuldade de integração acadêmica
- Dificuldades nas disciplinas do início do curso
- Falta de oportunidade de estágio
- Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)
- Horários de atividades inadequados
- Problemas nas relações professor x aluno
- Realização de intercâmbio
- Volume de atividades e conteúdos
- Realização do estágio durante o curso
- Reprovações em disciplinas
- Reprovação em TCC

- Trancamentos
- Motivos financeiros
- Problemas de saúde
- Outro não listado

Se houver, marque também um motivo secundário.

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdIntegral.NAOK](#) == "A2"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixo compromisso com o curso
- Compromissos profissionais
- Desmotivação com as disciplinas
- Dificuldade de integração acadêmica
- Dificuldades nas disciplinas do início do curso
- Falta de oportunidade de estágio
- Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)
- Horários de atividades inadequados
- Problemas nas relações professor x aluno
- Realização de intercâmbio
- Volume de atividades e conteúdos
- Realização do estágio durante o curso
- Reprovações em disciplinas
- Reprovação em TCC
- Trancamentos
- Motivos financeiros
- Problemas de saúde
- Outro não listado

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Qual o principal motivo? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Sim' na questão '33 [IdTranca]' (Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Atuação profissional
- Devido à pandemia
- Dúvidas quanto à escolha do curso
- Estudos no exterior
- Gestante / licença maternidade
- Incorporação ao serviço militar obrigatório
- Motivos financeiros
- Mudança de curso na UFES
- Matrícula indeferida
- Óbito de cônjuge ou outros familiares
- Problemas de saúde
- Questões pessoais
- Rotina estressante

Organização didático-pedagógica

Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas: *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.						
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.						
O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.						
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.						
O curso oferece condições para os estudantes participarem						

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
de eventos internos e/ou externos à instituição.						
O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.						
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.						
O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.						
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).						
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.						

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.						
O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.						

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.						
O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.						
O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.						
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.						
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.						
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.						

Corpo Docente e Tutorial

Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas: *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.						
Os planos de ensino apresentados pelos						

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.						
As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.						
A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.						
Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.						
Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.						
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional.						
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.						
Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.						

Infraestrutura

Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas: *
Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.						
O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.						
Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.						
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.						
A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.						
Esta afirmação é apenas um teste. Se você está lendo isso, por gentileza, assinale 'discordo parcialmente'.						
O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas para comunicação entre tutores, professores e estudantes com acessibilidade digital.						

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).						
A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida						
Limpeza e conservação						

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Equipamentos						
Mobiliário, piso, climatização, iluminação						
Limpeza e conservação						
Acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)						

Como você avalia os recursos utilizados pelo seu curso EAD quanto aos seguintes atributos:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Atendimento da demanda e equipe técnica multidisciplinar responsável (SEAD)						
Acessibilidade comunicacional, com disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens para estudantes com deficiência						
Material didático						

Considerações Finais

Espaço dedicado para comentários e sugestões

Deixe abaixo comentários ou sugestões para o seu curso de graduação:

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Agradecemos por sua participação nesta Autoavaliação.

Enviar questionário

Obrigado por ter preenchido o questionário.

APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE

Tabelas de frequência dos gráficos:

Perfil do estudante

Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	16	39,02%
Masculino	22	53,66%
Outro	3	7,32%
Prefiro não informar	0	0,00%
Total	41	100,00%

Como você classifica sua cor ou raça?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	24	58,54%
Preta	4	9,76%
Amarela	0	0,00%

Parda	12	29,27%
Indígena	0	0,00%
Outras	0	0,00%
Prefero não informar	1	2,44%
Total	41	100,00%

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?	Frequência Absoluta	Observação
Não	35	
Sim, deficiência física	0	
Sim, deficiência visual	0	
Sim, deficiência auditiva	0	
Sim, sou neurodivergente	6	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, outra não listada	0	

Qual o ano de ingresso na UFES?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	12	29,27%
2022	9	21,95%
2021	5	12,20%
2020	4	9,76%
2019	5	12,20%
2018	5	12,20%
2017 ou antes	1	2,44%
Total	41	100,00%

Você recebe algum auxílio permanência?	Frequência Absoluta	Observação
Nenhum	36	
Moradia	1	
Alimentação	2	
Permanência	4	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Outro tipo de auxílio	0	

Possui algum tipo de Bolsa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não	24	58,54%
Bolsa de iniciação científica (IC).	6	14,63%
Bolsa de extensão.	3	7,32%
Bolsa de monitoria/tutoria.	6	14,63%
Bolsa do Programa de Educação Tutorial (PET).	0	0,00%
Outro tipo de bolsa acadêmica.	2	4,88%
Total	41	100,00%

Participa de algum projeto de extensão?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	13	31,71%
Não, mas gostaria de participar	17	41,46%
Não	11	26,83%
Total	41	100,00%

Participa de algum projeto de pesquisa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	9	21,95%
Não, mas gostaria de participar	20	48,78%
Não	12	29,27%
Total	41	100,00%

Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, somente na modalidade presencial.	2	4,88%
Sim, somente na modalidade semipresencial.	0	0,00%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.	2	4,88%
Sim, na modalidade a distância.	4	9,76%
Não.	33	80,49%
Total	41	100,00%

Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	41	100,00%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio não institucional.	0	0,00%
Total	41	100,00%

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Inserção no mercado de trabalho.	19	46,34%
Influência familiar.	1	2,44%
Valorização profissional.	8	19,51%
Prestígio Social.	0	0,00%
Vocação.	9	21,95%
Oferecido na modalidade a distância.	0	0,00%
Baixa concorrência para ingresso.	0	0,00%
Outro motivo.	4	9,76%
Total	41	100,00%
Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	18	43,90%
Não	23	56,10%
Total	41	100,00%

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	4	17,39%
Desmotivação com as disciplinas	0	0,00%
Dificuldade de integração acadêmica	1	4,35%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	11	47,83%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	2	8,70%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	5	21,74%

Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	0	0,00%
Total	23	100,00%

Se houver, marque também um motivo secundário.	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	2	11,11%
Compromissos profissionais	1	5,56%
Desmotivação com as disciplinas	1	5,56%
Dificuldade de integração acadêmica	1	5,56%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	1	5,56%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	1	5,56%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	1	5,56%

Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	6	33,33%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	1	5,56%
Motivos financeiros	1	5,56%
Problemas de saúde	1	5,56%
Outro não listado	1	5,56%
Total	18	100,00%

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	8	19,51%
Não	33	80,49%
Total	41	100,00%

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Afastamento do país em serviço	0	0,00%
Atuação profissional	1	12,50%
Devido à pandemia	0	0,00%
Dúvidas quanto à escolha do curso	1	12,50%
Estudos no exterior	0	0,00%
Gestante / licença maternidade	0	0,00%
Incorporação ao serviço militar obrigatório	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Mudança de curso na UFES	1	12,50%
Matrícula indeferida	0	0,00%
Óbito de cônjuge ou outros familiares	0	0,00%
Problemas de saúde	1	12,50%
Questões pessoais	1	12,50%
Rotina estressante	3	37,50%
Total	8	100,00%



	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competência reflexivas e críticas.	O curso propicia experiências de aprendizagem em inovadoras.	O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	O curso propicia acesso aos conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.	Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.
Concordo totalmente	13	7	17	17	12	6	19	3	13	7
Concordo parcialmente	11	17	7	4	12	16	10	6	9	13
Não concordo nem discordo	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5
Discordo parcialmente	5	4	4	6	1	4	2	1	5	2
Discordo totalmente	1	2	2	3	2	3	0	1	0	5
Não sei avaliar	1	1	1	1	4	2	1	20	3	3
Total	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Total válido	34	34	34	34	31	33	34	15	32	32

Organização didático-pedagógica

Frequências Relativas										
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	O curso propicia experiências de aprendizagem em inovadoras.	O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	O estágio supervisionado proporciona experiência aos diversificados para a sua formação.	Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	
Concordo totalmente	38,24%	50,00%	50,00%	38,71%	18,18%	55,88%	20,00%	40,63%	21,88%	
Concordo parcialmente	32,35%	20,59%	11,76%	38,71%	48,48%	29,41%	40,00%	28,13%	40,63%	
Não concordo nem discordo	11,76%	11,76%	11,76%	12,90%	12,12%	8,82%	26,67%	15,63%	15,63%	
Discordo parcialmente	14,71%	11,76%	17,65%	3,23%	12,12%	5,88%	6,67%	15,63%	6,25%	
Discordo totalmente	2,94%	5,88%	8,82%	6,45%	9,09%	0,00%	6,67%	0,00%	15,63%	

Frequências Absolutas							
	Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	O curso promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.
Concordo totalmente	13	13	11	16	19	18	14
Concordo parcialmente	7	11	12	12	10	9	8
Não concordo nem discordo	5	7	7	4	4	4	6
Discordo parcialmente	4	3	3	1	1	4	2
Discordo totalmente	0	0	2	2	0	0	3
Não sei avaliar	6	1	0	0	1	0	2
Total	35	35	35	35	35	35	35
Total válido	29	34	35	35	34	35	33
							32

Frequências Relativas

	Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.	As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.
Concordo totalmente	44,83%	38,24%	31,43%	45,71%	55,88%	51,43%	42,42%	21,88%	
Concordo parcialmente	24,14%	32,35%	34,29%	34,29%	29,41%	25,71%	24,24%	25,00%	
Não concordo nem discordo	17,24%	20,59%	20,00%	11,43%	11,76%	11,43%	18,18%	9,38%	
Discordo parcialmente	13,79%	8,82%	8,57%	2,86%	2,94%	11,43%	6,06%	28,13%	
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	5,71%	5,71%	0,00%	0,00%	9,09%	15,63%	

Corpo Docente e Tutorial

--

Frequências Absolutas

							Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem m), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade e digital e comunicacio nal.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos auxiliam os estudantes durante o curso.						
Concordo totalmente	As relações professor-aluno no ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagem ns.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade de para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem m), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade e digital e comunicacio nal.	As avaliações da aprendizagem durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	20	17	20	17	20	0
Concordo parcialmente														
Não concordo nem discordo														
Discordo parcialmente														



Discordo totalmente	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0
Não sei avaliar	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Total	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	0
Total válido	34	34	34	34	34	34	34	34	33	33	0

Frequências Relativas

Quando ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagem s.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade e para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da comunicação e (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicação al.	Os professores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	Os professores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.
Concordo totalmente	26,47%	32,35%	55,88%	88,24%	52,94%	58,82%	51,52%	60,61%	#DIV/0!			
Concordo parcialmente	38,24%	52,94%	32,35%	2,94%	41,18%	32,35%	30,30%	30,30%	#DIV/0!			
Não concordo nem discordo	17,65%	11,76%	8,82%	8,82%	2,94%	8,82%	12,12%	3,03%	#DIV/0!			
Discordo parcialmente	14,71%	0,00%	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%	3,03%	0,00%	#DIV/0!			
Discordo totalmente	2,94%	2,94%	2,94%	0,00%	0,00%	0,00%	3,03%	6,06%	#DIV/0!			

Infraestrutura

Frequências Absolutas						
	A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.	A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas para comunicação entre tutores, professores e estudantes com acessibilidade digital.
Concordo totalmente	9	12	17	21	14	0
Concordo parcialmente	7	10	7	8	2	0
Não concordo nem discordo	3	2	3	1	2	0
Discordo parcialmente	7	2	2	2	3	0
Discordo totalmente	2	5	1	1	0	0
Não sei avaliar	5	2	3	0	12	0
Total	33	33	33	33	33	0
Total válido	28	31	30	33	21	0

Frequências Relativas

	A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.	A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas para comunicação entre tutores, professores e estudantes com acessibilidade digital.
Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:						
Concordo totalmente	32,14%	38,71%	56,67%	63,64%	66,67%	#DIV/o!
Concordo parcialmente	25,00%	32,26%	23,33%	24,24%	9,52%	#DIV/o!
Não concordo nem discordo	10,71%	6,45%	10,00%	3,03%	9,52%	#DIV/o!
Discordo parcialmente	25,00%	6,45%	6,67%	6,06%	14,29%	#DIV/o!
Discordo totalmente	7,14%	16,13%	3,33%	3,03%	0,00%	#DIV/o!

Frequências Absolutas

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:	Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	5	3	6
Bom	9	8	6
Regular	11	5	14
Ruim	4	4	7
Péssimo	4	6	0
Não sei avaliar	0	7	0
Total	33	33	33
Total válido	33	26	33

Frequências Relativas

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:	Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	15,15%	11,54%	18,18%
Bom	27,27%	30,77%	18,18%
Regular	33,33%	19,23%	42,42%
Ruim	12,12%	15,38%	21,21%
Péssimo	12,12%	23,08%	0,00%

Frequências Absolutas

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:	Frequências Absolutas			
	Equipamentos	Mobiliário, piso, climatização, iluminação	Limpeza e conservação	Acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)
Ótimo	14	9	2	0
Bom	6	11	5	0
Regular	9	10	6	0
Ruim	2	2	6	0
Péssimo	0	0	5	0
Não sei avaliar	2	1	9	1
Total	33	33	33	1
Total válido	31	32	24	0

Frequências Relativas

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:	Equipamentos	Mobiliário, piso, climatização, iluminação	Limpeza e conservação	Acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)
Ótimo	45,16%	28,13%	8,33%	# DIV/o!
Bom	19,35%	34,38%	20,83%	# DIV/o!
Regular	29,03%	31,25%	25,00%	# DIV/o!
Ruim	6,45%	6,25%	25,00%	# DIV/o!
Péssimo	0,00%	0,00%	20,83%	# DIV/o!